

области, который рассматривается как синоним эмоционального и психологического равновесия и включает в себя ряд элементов, таких как навыки разрешения конфликтов и нравственное поведение.

Независимо от определений социального и нравственного развития человека, следует выделить то, что преподаватель физической подготовки образовательной организации МВД России больше сосредотачивается на оценке конкретного курсанта, чем на выполнении целей рабочей программы дисциплины, которая является основой социального и нравственного развития обучающихся¹. Идентификация целей социального и нравственного развития крайне важна. Вышеупомянутые авторы сосредоточились на развитии обучающихся, а не на конкретных способах, в которых преподаватели физической подготовки могут способствовать социальному и нравственному развитию.

В ходе предварительного исследования было обнаружено недостаточное теоретическое обоснование способов влияния преподавателя физической подготовки образовательной организации МВД России на нравственное и социальное развитие курсантов. В связи с этим целью исследования явился анализ возможных способов и средств физической подготовки, способствующих формированию нравственного и социального развития курсантов. Предполагалось, что социальное и нравственное развитие курсантов может быть достигнуто

на основе уже имеющихся знаний и собственного предыдущего дидактического опыта преподавателей через организованное взаимодействие между обучающимися, а также взаимодействие между обучающимися и их преподавателями.

Анализ данных показал, что рассматриваемые преподаватели приобрели знания и опыт социального и нравственного воспитания из трех источников: своей семьи, своего спортивного прошлого и своего профессионального пути. При этом следует отметить, что выбранная категория преподавателей действительно достигают целей программы учебной дисциплины в части, касающейся социального и нравственного развития, хотя они не были в полной мере подготовлены для этого в свое время в вузе. Достижение целей происходит различными путями, которые отражают индивидуальную практику каждого преподавателя, несмотря на то что эти методы и средства не все включены или описаны в специализированной литературе.

В заключение необходимо сделать вывод о том, что многогранность подходов в сфере социального и нравственного развития курсантов обусловила определенный выбор конкретных методов и средств преподавателями физической подготовки образовательных организаций МВД России, тем самым позволяя нетрадиционными способами достигать целей социального и нравственного воспитания.

Мещеряков В.С.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

**ОБ АКТУАЛЬНОСТИ РАЗРАБОТКИ СОВРЕМЕННОГО ПОДХОДА
К ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ТЕХНИКИ УДАРОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Анализ процесса физической подготовки сотрудников органов внутренних дел, а также анализ учебно-методических и научных работ показали, что чаще всего при задержании правонарушителя применяются удары руками и ногами, хотя они и не яв-

ляются приоритетным направлением в процессе физической подготовки.

Подробное изучение описания техники боевых приёмов борьбы, описанных в Наставлении по организации физической подготовки в органах внутренних дел, пока-

¹ Гричанов А.С. О некоторых особенностях педагогической деятельности преподавателей физической подготовки образовательных организаций МВД России // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. 2021. № 46 (65). С. 63-70.

зало, что в структуре большинства приёмов имеет место термин «расслабляющий удар». Данный удар должен применяться как отвлекающий удар или дезориентирующее воздействие, целью которого является успешное проведение болевого приёма, при этом предпочтение отдаётся ударам ногами.

Обзор литературных источников, содержащих классификацию ударной техники, показал, что «расслабляющий удар» не встречается больше ни в одном источнике. Но в действующем Наставлении по организации физической подготовки в органах внутренних дел он успешно применяется¹.

Анализ классификаций ударов показал, что единства взглядов в вопросе классификаций ударов нет. По нашему мнению, данный аспект определяется отсутствием общих признаков и правил, находящихся в основе классификаций.

Общеизвестен тот факт, что если за основание какой-либо классификации берется стабильный признак, выражающий существенное свойство и передающий качественное своеобразие классифицируемых явлений, то такая классификация может быть теоретически правильной и практически значимой. Полагаем, актуальность проблемы заключается в том, что возрастает необходимость грамотного применения ударной техники сотрудниками ОВД при решении служебно-боевых и оперативно-служебных задач.

Проанализировав уровень владения техникой ударов сотрудниками органов внутренних дел, мы получили следующие результаты: наиболее низкий уровень подготовленности продемонстрировали сотрудники следственных подразделений и дежурных частей, следом за ними участковые уполномоченные полиции.

В настоящее время многие специалисты в области физической подготовки утверждают, что действующая система оценки уровня владения боевыми приемами не позволяет квалифицированно определить уровень владения тем или иным действием (приёмом), поскольку выполнение действий

на несопротивляющемся, а порой даже подающемся ассистенте не позволяет этого сделать². В.Г. Колухов ещё более двух десятилетий назад отмечал, что «целью обучения является готовность к профессиональной деятельности по единоборству и задержанию вооруженных и невооруженных правонарушителей, а не демонстрация приемов самозащиты на несопротивляющемся партнере».

На основании данных анализа уровня владения техникой ударов сотрудниками полиции мы предположили, что в настоящее время в процессе физической подготовки сотрудников органов внутренних дел недостаточно находят своё применение современные подходы к организации процесса формирования навыков техники ударов руками и ногами.

В Наставлении по физической подготовке сотрудников ОВД и в примерных программах по дисциплине «Физическая подготовка» для обучающихся в образовательных организациях МВД России содержатся темы: «Удары и защита от ударов» и «Защита от ударов».

Способность качественно применять ударную технику в условиях служебно-боевого применения у сотрудников ОВД существенно снижена. В частности, в программе профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел (на базе среднего общего образования) по должности служащего «Полицейский», на изучение темы «Удары и защита от ударов» отводится всего 10 часов (5 занятий), при этом 4 часа отведены на самостоятельную работу. Многие специалисты считают, что время, отведенное для усвоения техники ударов и тем более защитных действий, не обеспечивает формирование устойчивого навыка их выполнения. Для специалистов по физической подготовке очевидно, что за такой короткий срок обучить с исходного нулевого уровня специальной технической подготовки до уровня двигательного умения невозможно.

¹ Особенности формирования навыков применения ударной техники в процессе выполнения боевых приёмов борьбы : отчёт о НИР // СибЮИ МВД России. Красноярск, 2018; Горелик А.В. О формировании навыков применения ударной техники сотрудниками полиции на современном этапе // NovaUm. 2018. № 16. С. 515-517.

² Osipov A., Kudryavtsev M., Galimova A., et al. Analysis level of the special proficiency of cadets and officers of the Internal Affairs authorities of the Russian Federation to the physical interdiction effort by criminals. Journal of Physical Education and Sport. 2017. vol. 2. pp. 602 – 607.

Рассматривая классификации ударов, отметим, что в зависимости от направления ударов различают: прямые удары, удары сбоку, снизу, сверху, наотмашь.

Классификация ударов учитывает какой частью тела наносится удар: ногой, рукой, головой.

При защитных действиях удары подразделяются на контрудары, которые в свою очередь подразделяются на встречные и ответные, а также упреждающие удары, которые предупреждают нападение. Например, атакующий взял в руку нож, а обороняющийся ударом ноги выбил его у него из рук.

Согласно действующего Наставления классификация ударов предусматривает удары рукой (прямой, боковой, снизу, сверху, назад), передней или нижней поверхностью кулака, локтем, основанием ладони, ребром ладони (п. 56.1-56.13), а также удары ногой в различных вариациях (п. 56.14-56.21).

Учитывая все вышеизложенное, мы пришли к выводу, что разработка современных подходов и методик, направленных на изучение и совершенствование темы «Удары и защита от ударов», является весьма актуальной в настоящее время.

Целью нашего исследования является выявление особенностей формирования навыков применения ударной техники в процессе выполнения боевых приёмов борьбы.

Объект исследования – процесс физической подготовки сотрудников органов полиции.

Предмет исследования – процесс формирования навыков ударной техники при выполнении боевых приёмов борьбы.

В процессе исследования нами использовался анализ документов, регламентирующих служебную деятельность сотрудников органов внутренних дел, анализ научной и методической литературы, анкетирование, а также наблюдение за процессом физической подготовки сотрудников органов внутренних дел на территории города Красноярск и Красноярского края.

Проведенное нами анкетирование, в котором приняли участие 82 сотрудника на-

ружных служб, позволило выявить следующее: около 75% опрошенных утверждали, что достаточно часто возникали ситуации, в которых квалифицированное применение техники ударов помогло решению специальных задач, 80% опрошенных указали, что система подготовки сотрудников полиции по теме «Удары и защита от ударов» нуждается в увеличении количества отводимых часов и около 50% опрошенных указали, что система подготовки по формированию умений и навыков применения ударной техники нуждается в совершенствовании и поиске современных подходов и методик.

Основываясь на проделанной работе и в соответствии с целью нашего исследования были определены следующие задачи: проанализировать условия служебной деятельности сотрудников полиции, при которых правомерно применение ударной техники, проанализировать литературные источники по данной проблематике и раскрыть особенности применения ударной техники сотрудниками полиции.

Опираясь на всё вышеизложенное, научная новизна исследования заключается в попытке совершенствования устоявшихся методик обучения технике ударов и защитных действий с целью формирования устойчивого умения либо навыка по их применению в служебной деятельности.

В своем исследовании мы пришли к выводу, что разработка современных подходов, направленных на изучение и совершенствование темы «Удары и защита от ударов», является весьма актуальной. Полагаем, что умелое применение ударной техники в ситуациях силового противостояния позволит сотруднику эффективно и с минимальным ущербом для здоровья правонарушителя решить задачу обеспечения самозащиты и задержания последнего.

Считаем, что результаты, полученные в ходе данного исследования, смогут служить основой для исследований в области теории и методики физической подготовки сотрудников правоохранительных органов.